PABLO PETROVICH BLONSKY (1884-1941)

El conocido filósofo ruso, psicólogo y educador Pablo Petrovich Blonsky nació el 14 (26) Mayo de 1884 en Kiev, en la familia de un pequeño funcionario. En 1902 se matriculó en la Facultad de Historia y Filología de la Universidad de Kiev, donde se graduó en 1907, recibiendo una medalla de oro por su obra "El problema de la realidad en Berkeley."

Blonsky años de estudiante coincidió con el surgimiento de la revolucionaria y la primera revolución en Rusia. Uniéndose al Partido Socialista-Revolucionario, ha sido arrestado tres veces y encarcelado. Posteriormente, en junio de 1917, abandonó sus filas. Su carrera científica comenzó Blonsky en el departamento de psicología y filosofía de la Universidad de Kiev. Aquí una influencia decisiva en sus conferencias los profesores de filosofía AN Gilyarova y Chelpanov.

AN Gilyarov dio una conferencia sobre la filosofía antigua, la experiencia especial para Blonsky hizo teoría presa, que se convirtió en su pensador favorito. Concepto filosófico Presa Blonsky elegido como el tema de una tesis.

Blonsky proteger tesis fracasado porque después se cancelaron los títulos académicos de la revolución de octubre. Su libro, que se refleja casi todo su trabajo en su tesis de maestría, "La filosofía de Plotino", publicado en 1918

Reunión con el Sr. Y Chelpanov afectó fuertemente el destino Blonsky - fue bajo su liderazgo, se involucró en seminarios psicológicos. Chelpanov contribuyó a su movimiento de Kiev a Moscú, donde Blonsky se convirtió en su estudiante de postgrado en la Universidad de Moscú. Pero más tarde Blonsky, quien insistió en que la psicología debe ser reconstruido sobre la base del marxismo, se separó de su maestro.

Ingresos Blonsky después de la Revolución de Octubre fue muy difícil: la ciencia prácticamente dio sustento. Por lo tanto Blonsky se vio obligado a trasladarse a los trabajos prácticos como profesor, que de alguna manera dar a los medios de subsistencia necesarios, y tuvo que enseñar no sólo la psicología, sino también la pedagogía. Pedagogía para Blonsky era un tema nuevo, que tenía que hacer su propio plan de estudios para incluir la psicología y la filosofía, la enseñanza de estos temas en la forma más accesible.

En 1922, fue invitado Blonsky NK Sección Krupskaya Científico-pedagógica del Consejo Académico del Estado de participar en el desarrollo de planes de estudios para la escuela. Este trabajo ha tenido una gran influencia en Blonsky, fue determinado en gran medida por la evolución de sus vistas hacia el marxismo.

Durante la Guerra Civil Blonsky trabajado activamente: a continuación fueron escritos por sus obras como "Escuela del Trabajo" (1919), "La reforma de la ciencia" (1920), "Un ensayo sobre la psicología científica" (1921).

De 1918 a 1930 llegó a poco más de un centenar de sus obras. Entre ellos, los primeros libros de texto soviéticos para secundaria y preparatoria. Sus artículos han aparecido en los Estados Unidos y Alemania. En 1920 publicó su libro "La reforma de la ciencia." Se ha convertido en una clara evidencia de período de rápido desarrollo de la filosofía y la psicología soviética. Ella estaba llena de un espíritu de total rechazo a las tendencias inertes en la ciencia, muchas, en las palabras de Blonsky, "atavismo pensado."

Categóricamente negar el idealismo filosófico, Blonsky reconoció la psicología idealista relacionada "ciencia mitológica" y llamó a su reorganización fundamental. En este momento de la psicología soviética palidece hasta la insignificancia psicología filosófica especulativa, presentó LM Lopatin, SL Frank NO Lossky, N. Lapshin. Psicología empírica todavía bastante influyente (Chelpanov, AP Nechaev, YY Portugal y otros). Una dirección de la ciencia (Blonskii VM Bekhterev, VA Wagner y otros) ya han iniciado la ejecución del programa para la psicología científico-natural basado en los principios del objetivismo cierre concepto de la psicología objetiva, y más tarde - espondilitis psychoreflexology. En el libro "La reforma de la ciencia" Blonsky declara su comprensión del tema de la psicología: "La psicología científica - escribe - es la ciencia de la conducta humana, es decir, sus movimientos en función de ciertas variables."

En la continuación de estas ideas Blonsky publicó en 1921 "Ensayo sobre la psicología científica", que son aprobados por los principios de la conducta, u objetivo, la psicología, se convirtió en el primer período post-revolucionario importante en la historia de la psicología soviética.

En el "Esquema de la psicología científica" Blonsky resume puntos de vista sobre el tema de la psicología científica y sus métodos, se describen las características generales del comportamiento de los seres vivos y el ser humano habita en los fundamentos socio-económicos de la conducta humana en las formas de comportamiento emocional y racional instintiva.

En "La reforma de la ciencia" Blonsky formula importante para la psicología soviética de pensamiento: "La psicología científica es la psicología social" y "El hombre es homo technicus». El comportamiento humano, a su juicio, "no puede ser de otra manera, como la social", y "desde el punto de vista genético, la comparación de las actividades humanas con las de otros animales, podemos caracterizar la actividad humana, tales como la actividad de un animal que usa herramientas."

Psicología soviética en la década de 1920. Blonsky encuentra en las obras y el uso de otra forma las ideas asociadas con la introducción del materialismo en el estudio de los fenómenos psicológicos, utilizando métodos objetivos, basados en los principios del enfoque genético para el comportamiento humano y la psicología para converger con la vida y la reestructuración concreta de la sociedad.

En 1924-1928 años.

Blonsky se ha convertido en uno de los principales teóricos de la edafología. Enfoque integrado del desarrollo, que es característica de la edafología, muy impresionado Blonsky.

Características de los niños entre las edades fue una de las áreas de su investigación edafológica. En la década de 1920. periodicidad de las edades generalmente reduce sus características biológicas (desarrollo de los dientes, las glándulas endocrinas, la composición de la sangre, y similares). Todas las diversas características de comportamiento del niño, formando un "síntoma de la edad," explica el aumento de la cantidad de materia (masa aumenta el cuerpo).

Pero más tarde Blonsky dijo que "característico de cada instar debe ser integral: no algún rasgo, sino una relación única que se caracteriza por los signos de una señal."

Ya comenzó en 1928 ha sido una decepción en esta rama de la ciencia Blonsky salida de edafología. "Las cosas pedología - que escribió en el momento - más y más me convencieron superficialidad investigación edafológica normales. En un esfuerzo por profundizar en ellas, de profundizar más en la psicología ".

El último período de la creatividad científica Blonsky muchos investigadores llaman realidad psicológica. Durante este tiempo él escribió el libro, defiende contra el psicoanálisis como una tendencia en la psicología - "Bocetos de la sexualidad infantil."

Libro Blonsky "Memoria y pensamiento", "El desarrollo de los alumnos el pensamiento 'y las obras adyacentes son series extensa e inacabada de obras en las que Blonsky da un análisis dialéctico de los procesos de la memoria, la percepción, el pensamiento y la voluntad en el marco de la actividad humana en términos de formación. Se formula una teoría de la memoria genética o fásica, que examina el desarrollo de la memoria, revela su asociación con el habla y el pensamiento.

En la psicología empírica, se decidió asignar cuatro tipos rotos, no relacionados y fijas de la memoria (motoras, afectivas, imaginativas y verbales). Blonskii los considera cuatro etapas sucesivas, cada una de las cuales tiene sus leyes específicas. Se muestra cómo la memoria se eleva a un nivel más alto, más cerca de pensamiento: "Este - la zona en la que la memoria y el pensamiento están íntimamente en contacto de modo que es difícil a veces para decidir lo que es en la memoria de voz, y que - el pensamiento: ahora y entonces uno en otro ".

En obras posteriores de desarrollo Blonsky de memoria y el pensamiento asociado con el desarrollo global de la persona. Blonsky planea implementar un programa de investigación para estudiar los complejos procesos mentales - la percepción, la memoria, el pensamiento, el habla, la voluntad y los sentimientos - en su unidad y el desarrollo.

Blonsky entre estudiantes y colegas tremendo respeto y popularidad, pero no logró crear su propia escuela científica, capaz de desarrollar sus ideas. No el último papel fue interpretado por sus cualidades personales: llevó una vida muy aislada. En los últimos años, debido a una grave enfermedad, que rara vez se apareció en el lugar de trabajo en el Instituto de Psicología. Debido a la falta de comunicación en vivo, no se forma el trabajo creativo conjunto y la escuela, que continuaría para tratar adecuadamente los maestros. Murió PP Blonsky en febrero de 1941, dejando tras de sí funciona permanentemente incluida en las obras de los fondos que sentaron las bases de la psicología científica moderna.

. http://es.psymethods.com/persons/73-pavel_petrovich_blonsky.html?p=2

CANCIÓN:

CANCION DE PAVEL PETROVIC BLONSKIJ. AUTOR: CELENE LOPEZ ALVAREZ.

FUE UN PROFESOR DE LA PEDAGOGIA, EXPLOTANDO SU CONOCIMIENTO CON NUEVAS TEORIAS,

INCIANDO EL MOVIMIENTO DE EDUCACION ACTIVA, CON IDEAS MARXISTAS DE TRABAJO PRODUCTIVO

¿QUIEN ES?

PAVEL PETROVIC, PAVEL PETROVIC,

PAVEL PETROVIC BLONSKIJ.

ESCUELA ELEMENTAL, ESCUELA DE TRABAJO ES UN METODO GLOBAL,

DE ENSEÑANZA COLOSAL,

¿PARA QUIEN?

PARA LOS ADOLECENTES.

ELABORANDO DICIPLINAS, PARA LA PREPARACION, DE UNA VIDA LABORAL, CON GRAN LIBERTAD.

NUNCA PUDO AVANZAR, LA ESCUELA DEL TRABAJO,

SE QUEDO COMO UN PROYECTO, PERO TOCA ANALIZAR.

BLONSKIJ, BLONSKIJ, PEDAGOGO DE MARXISMO, BLONSKIJ, BLONSKIJ,

GRAN PEDAGOGO DEL MARXISMO.